

компоненты, связанные с понятием «качество профессионального образования». В широком смысле под качеством профессионального образования понимается степень удовлетворения запросов отдельной личности и потребностей общества в целом, соответствие его текущим и перспективным задачам социально-экономического развития. В узком смысле качество образования определяется перечнем необходимых дисциплин и временем, отводимым на их изучение. На основании этого создаются образовательные программы.

Образовательные программы представляют собой совокупность разработанных на основе государственного образовательного стандарта учебных планов, программ учебных дисциплин, программ квалификационной, технологической, педагогических и преддипломной практик и итоговой государственной аттестации.

Специфика высшего экономического профессионально-педагогического образования заключается в экономической направленности содержания образовательных программ, подчиненного выполнению требований ГОС – 2000 к подготовке выпускника по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление). В соответствии с этим педагог профессионального обучения должен **иметь** представление об экономической теории и практике, должен быть способен к осуществлению основных направлений экономической деятельности, должен знать и уметь использовать достижения экономической науки, должен уметь производить расчеты основных экономических показателей, владеть методиками и навыками составления бухгалтерского баланса, ведения счетов и экономического проектирования.

**Г.М. Романцев,  
И.А. Колобков**

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕМЕСЛЕННОСТВА**

В рамках проводимой в настоящее время экономической политики планируется всемерное развитие малых и средних предприятий, так как

России необходимо следовать в русле объективных закономерностей общественно-экономического развития.

Мелкое и среднее предпринимательство, существовавшее в России до 1917 г., в период индустриализации страны было почти полностью уничтожено по общественно-политическим соображениям. Таким образом, был совершен шаг в направлении, противоположном тенденциям, характерным для развитых стран.

Экономический опыт Германии и других западноевропейских стран показывает, что даже в условиях высокоразвитых экономических систем малые и средние ремесленные предприятия надежно занимают свою нишу. В настоящее время в ведущих странах мира малый и средний бизнес – это фундамент национальной экономики. Например, в США количество малых и средних предприятий на каждую тысячу жителей составляет 74,2, в странах Европейского союза – 45, а в России – 5,6. Доля этих предприятий во внутреннем валовом продукте зарубежных стран достигает 50–52 %, а в России она составляет около 1 %.

Современная история развития народного хозяйства в западных индустриальных странах убедительно показывает, что малые и средние предприятия более мобильно реагируют на все изменения, происходящие на внутренних рынках, чем крупные компании. Более того, удовлетворение бесчисленного множества направлений моды, индивидуальных вкусов и пожеланий клиентов – задача, посильная только для малых мобильных предприятий, персонал которых способен работать в непосредственном контакте с заказчиками.

Возрождение и всемерное развитие малых и средних ремесленных предприятий приведет к созданию в нашей стране среднего класса, так как утверждение и гарантирование частной собственности объективно формируют слой предпринимателей, т. е. экономически свободных работников, соединяющих в одном лице интересы собственника производства и производителя товаров и услуг.

Важнейшим производственным и экономическим ресурсом предпринимателя-ремесленника является его высокая квалификация, охватывающая все ступени технологического процесса производства, а также соответствующая квалификация мастеров и учеников. Таким образом, становится ясно, какое значение для ремесленного предприятия имеет профессиональное образование его работников, цель которого состоит в обучении

ремесленников самостоятельно и ответственно анализировать комплексные задачи, планировать ход работы и производить ее на высоком технологическом, эстетическом и экономическом уровне.

**О.Н. Саратцева,  
С.М. Шанчуров**

## **ЛИССАБОНСКАЯ КОНВЕНЦИЯ О ВЗАИМНОМ ПРИЗНАНИИ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время усиливается интерес общественности к теме признания за рубежом российских образовательных квалификаций, т.е. дипломов об окончании вузов, ученых степеней, школьных аттестатов и пр., что свидетельствует о значимости этой темы для все возрастающего числа российских граждан, так или иначе участвующих в международных академических и профессиональных обменах.

Международное академическое сообщество преодолело важный этап взаимного согласования и сближения позиций по проблеме признания, что отразилось в разработке и подписании нового общеевропейского нормативно-правового акта в области признания – лиссабонской конвенции о признании.

В апреле 1997 г. в Лиссабоне состоялась дипломатическая конференция с целью подписания новой Европейской конвенции об академическом признании. На конференцию для окончательного обсуждения и подписания был вынесен итоговый вариант из серии последовательно обсуждавшихся и редактировавшихся проектов нового общеевропейского соглашения, подготовка которого осуществлялась совместно двумя секретариатами – Совета Европы и ЮНЕСКО – с 1992 г.

Главная задача – разработка и принятие европейскими странами единого нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществлялась бы академическая мобильность и строились бы отношения в этой области между соответствующими учреждениями и отдельными гражданами, непосредственно участвующими в академических обменах. Этим единым общеевропейским нормативным актом и стал представленный на